

بناء اختبار معرفي في قانون كرة اليد لطلبة قسم
التربية الرياضية
في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
الباحثان : أ.م. د. حيدر شاكر مزهر
ياسر محمود وهيب

ملخص البحث

إن مشكلة البحث تكمن وبحسب اعتقاد الباحثان وبعد اطلاعهما على بعض المصادر والمراجع توصلنا ، الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي بقانون كرة اليد لطلبة الكليات ذوي الاختصاصات الرياضية ، لذا ارتأى الباحثان بناء اختبار معرفي في قانون كرة اليد مما حدا الى دراسة هذه المشكلة، حيث حددا هدف البحث :

- بناء اختبار معرفي في قانون كرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية -
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة المراد بحثها، حيث بلغ مجتمع الأصل (٢٥٣) طالب وطالبة موزعين على المراحل الأربعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى ، واشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى والبالغ عددهم (٧٣) طالبا ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية كونهم يدرسون هذه المهارات في هذه المرحلة بحسب المنهج المقرر.

وتوصل الباحثان الى الاستنتاج التالي :

- أسفرت عملية التحليل الاحصائي لعملية بناء الاختبار عن بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد الذي يدرس بمنهج اقسام وكليات التربية الرياضية والمكون من (٦٨) فقرة اعدت لتحقيق هدف البحث.
الكلمات المفتاحية :

١- بناء اختبار معرفي .

٢- قانون كرة اليد .

٣- طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

Abstract

**Building a knowledge test in handball for students Department of
Physical Education Law**

In the basic / Diyala University College of Education

**Researchers: O.m. D. Haider Shaker mzher Assistant Lecturer. Yasser
M. Wahib**

Abstract

The research problem lies, according to the researchers believe after and urged the some of the sources and references reached, to the lack of achievement test cybernetic law handball for college students with sports

disciplines, so it felt researchers build a knowledge test in handball law that encourages the study of this problem, where the identified target Search

Building a knowledge test in handball law students in the second phase of - the Department of Physical Education, Faculty of Basic Education / .University of Diyala

I have been using the descriptive method survey manner so as to fit the nature of the problem to be discussed, as was the original community of 253 students divided into four stages of the Department of Physical Education at the College of Basic Education in Diyala University, and included a sample search on the second phase of the students in the Department of Physical Education in College of Basic Education - Diyala University's (73) students, who have been selected and the way they are intentional studying these skills .at this stage, according to the prescribed curriculum

:They found the following conclusion

Statistical analysis of the testing process for building a knowledge test - handball Law who teaches approach departments and faculties of Physical Education building process resulted in the component (68) paragraph prepared :to achieve the goal of the research. Key words

1-build a knowledge test.

2-handball law.

3-Phase II students in the College of Basic Education for the academic year 2014-2015.

بناء اختبار معرفي في قانون كرة اليد لطلبة قسم
التربية الرياضية
في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ.م. د. حيدر شاكر مزهر
محمود وهيب
م . م . ياسر

١- التعريف بالبحث :

١-١ : مقدمة البحث وأهميته :

تعد الاختبارات في المجال التربوي عنصر فعال ومهم ، حيث ان عملية تحصيل واكتساب المعلومات وكيفية أدائها وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية والأدائية في أي من الأنشطة الرياضية ويعد ناتجا معرفيا وتطبيقيا فيها، فعليه لابد من الاحتفاظ به بصيغة علمية ومعرفية وعملية توظيفه لإثارة انتباه المتعلم وتوجيه سلوكه، وطلبة كليات واقسام التربية الرياضية شريحة مهمة من المتعلمين

يقع على عاتقهم عبر دراستهم المعرفة الجادة بالألعاب الرياضية التي يمارسونها أو يحرصون على تعليمها لتلاميذهم عند ولوجهم الحياة العملية بعد تخرجهم من كلياتهم.

كما ان التطور الحاصل بالعملية التعليمية استوجب التخلص من الأنظمة التعليمية وأساليب القياس التقليدية التي أصبحت لا تتلاءم مع مهارات وقدرات الطالب الجامعي، فتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة الذي يعد من وسائل التقويم الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية والمهارية بالأهمية الكبيرة في التعرف على مدى ملائمتها في تطوير المستوى المعرفي للطلبة.

ونلاحظ أن القياس المعرفي في المجال الرياضي وبخاصة في لعبة كرة اليد أصبح من أساليب القياس الحديثة ، فهي تشير إلى مدى تحصيل الطالب من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقويم فعاليتها للنهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي الى رفع مستوى إتقان الطالب لتطبيق الجانب المعرفي باللعبة والابداع في تخصصها.

"إن الاختبارات التحصيلية هي أكثر الأدوات شيوعاً في التقويم التربوي وهي في بلادنا والوسيلة الوحيدة التي تستخدم في توجيه الطلبة وانتقائهم وتستخدم على مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص أو التصنيف أو التوجيه أو التقويم أو لتحديد مستوى معين أو للانتقال من مرحلة الى أعلى " (١) ،وبما ان المقاييس والاختبارات هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها القائمون بالتعليم في عملية تقييم أداء الطلبة ، إذ نستطيع من خلالها أن نقارن ونفسر ونعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس وهي وسيلة ضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد .

وتكمن أهمية البحث في الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى طلبة الكليات ذوي الاختصاصات الرياضية والتي تساعد على اكتساب الخبرات المهارية ورفع المستوى البدني للطلبة وقدراتهم المعرفية في علوم الرياضة ومن أهمها الناحية القانونية للألعاب التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين حصيلته المعرفية مما ينعكس اثناء تطبيقه في الدروس العملية او من خلال تحكيم او مشاهدة مباريات كرة اليد والوقوف على الحالات القانونية بشكل واضح .

٢-١ : مشكلة البحث :

ان النهوض بالمستوى المعرفي للألعاب الرياضية يتطلب الاهتمام بالاختبارات والمقاييس المعرفية ومنها كليات واقسام التربية الرياضية في عموم البلاد ، كما ان السياق المتبع في تقييم مستويات طلبة هذه المؤسسات في المواد والدروس التي تصحبها تطبيقات عملية بان ينال الطالب (٥٠%) من درجة الاختبارات بمجملها للمادة العملية والتي يحصل عليها الطالب للانتقال الى المرحلة التي تليها .

^١ - عبد الحسين رزوقي مجيد وياسين حميد عيال؛ القياس والتقويم للطالب الجامعي، ط١(جامعة بغداد، كلية التربية بن الرشد. ٢٠١٢) ص٢٥.

ان الوصول إلى أفضل المستويات العلمية والمعرفية يمكن ان يتم عن طريق استخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فإننا سوف نتمكن من رفع القدرات المعرفية للطلبة وتحديد المستوى المعرفي كل طالب ولتحقيق أهداف التعليم فإننا يجب أن نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة، وبحسب اعتقاد الباحثان وبعد اطلاعهما على بعض المصادر والمراجع توصلنا ، الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي بقانون كرة اليد لطلبة الكليات والاقسام ذوي الاختصاصات الرياضية ، وبناء على ما تقدم أصبحت الحاجة ملحة إلى بناء وتقنين اختبارات معرفية فيما دفع إلى إجراء مثل هذه الدراسة لتتناسب مع تلك السياقات المتبعة لذا ارتأى الباحثان بناء اختبار معرفي في قانون كرة اليد لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى.

٣-١ هدف البحث :

- بناء اختبار معرفي في قانون كرة اليد لطلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية – كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

٢-٤-١ المجال الزمني : من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٤ ولغاية ١٥ / ٣ / ٢٠١٥.

٣-٤-١ المجال المكاني : القاعات الدراسية في قسم التربية الرياضية – كلية التربية الاساسية / جامعة

ديالى .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لمشكلة البحث ودراسته .

٢-٣ عينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥ والبالغ عددهم (٧٦) طالب وطالبة ، حيث تم اختيار (٧٣) طالب وطالبة كعينة للبحث وتم استبعاد (٣) من الطلبة كونهم كثيرين التغيب ، وبذلك تشكل عينة البحث نسبة (٩٦,٠٥%) من المجتمع الاصلي .

٣-٣ ادوات البحث:

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات:

- الاستبانة لاستكمال البعض من خطوات إجراءات البحث .

- اختبار المعرفة العلمية لقانون كرة اليد والذي يدرس للمرحلة الثانية ، ينظر الملحق (١) .

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٣ خطوات بناء اختبار المعرفة العلمية في قانون كرة اليد :

٣-٤-١-١ تحديد مجالات محتوى الاختبار:

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات اختبار المعرفة العلمية ، وجد الباحثان ان المادة العلمية هي التي حددت المحتوى بقانون كرة اليد والذي يدرس لطلبة المرحلة الثانية بحسب مقررات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية .

٣-٤-١-٢ تحديد أسلوب صياغة فقرات اختبار المعرفة العلمية:

حيث اختار الباحثان نوع الاختبار فقرات الاختيار من متعدد في صياغة أسئلة المقياس ، إذ تعد فقرات الاختيار من متعدد أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية مرونة وأقل تأثراً بعامل التخمين من أسئلة الصواب والخطأ لأنها تصلح لتقويم التحصيل لأي من الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها باختبارات أو مقاييس تحريرية أو كتابية .

٣-٤-١-٣ إعداد فقرات الاختبار وتجميعها:

قام الباحثان بصياغة فقرات الاختبار وترتيبها وتجميعها ، وبالشكل الذي يراه محققاً لأهداف بحثهم معتمدين بذلك على قانون كرة اليد الذي يدرس لعينة البحث . هنالك أسس عديدة يجب مراعاتها عند كتابة (صياغة) الفقرات الخاصة بالاختبارات أو المقاييس التحريرية، منها^(١):

١- أن تكون الفقرات أو الأسئلة:

أ- شاملة. ب- متنوعة. ج- واضحة ومحددة. د- مراعية للفرق الفردية.

هـ- متدرجة في الصعوبة. و- مستقلة.

٢- أن يتناسب عدد الفقرات أو الأسئلة مع زمن الاختبار، ويتوقف ذلك على:

أ- الغرض من إجراء الاختبار. ب- أعمار المختبرين ومستوى قدراتهم العقلية.

ج- الأهداف والنتائج السلوكية المطلوب قياسها. د- نمط الفقرات أو الأسئلة.

٣- توزيع الدرجات (العلامات) على الفقرات بطريقة تتناسب وأهمية الفقرة للموضوع.

٣-٤-١-٤ تحديد صلاحية فقرات الاختبار:

قام الباحثان بعرض فقرات الاختبار بعد اعدادها بصيغتها الأولية والبالغ عددها (٦٨) فقرة تم عرضها على (١٤) خبيراً ومختصاً بالمجال التربوي وكرة اليد ، والتأكد منها إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو إضافة ، وبعد جمع البيانات وتقريغها استخدم الباحثان اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات كلها لأنها حققت قيماً أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية والبالغة (٣.٧٨) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، ولم تسقط أي فقرة وبهذا يكون عدد فقرات الاختبار (٦٨) فقرة متبقية والجدول (١) يبين صلاحية فقرات الاختبار .

جدول (١)

يبين قيم النسبة المئوية و(كا^٢) ونوع المعنوية لفقرات الاختبار التحصيلي التي تم ترشيحها من قبل الخبراء المختصين

(١) زكريا محمد الظاهر (آخرون) ؛ مبادئ علم النفس والتقويم في التربية ، ط١ : (عمان ، مطابع الأرز ، ١٩٩٩) ، ص٨٦-٨٧.

نوع الفرق	قيمة (مربع كأي) المحسوبة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم الفقرة
معنوي	٥,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٧
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٨
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٩
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٠
معنوي	٥,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	١١
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٢
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٦
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٧
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٨
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٠
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٢١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٢
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٢٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٤

معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٦
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٧
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٢٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٠
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣١
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٢
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٥
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٦
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٧
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٠
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٢
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٣
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٤٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٦
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٧
معنوي	٥,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	٤٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٠

معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٢
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٦
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٧
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦٠
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦١
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٦٢
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٦٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦٥
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٦٦
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦٧
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦٨

٣-٤-١-٥ وضع تعليمات الاختبار:

أعزائي الطلبة المطلوب إتباع ما يأتي :-

- ١- يكتب الاسم في المكان المخصص لها في استمارة الإجابة .
- ٢- قراءة كل سؤال بدقة وعناية واختيار البديل الصحيح ، بوضع اشارة لحرف الإجابة الصحيحة .
- ٣- تتم الإجابة على ورقة الاختبار نفسها وعلى الفقرات جميعها ، وعدم ترك أية فقرة .

٤- ستعطى (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) لكل إجابة غير صحيحة أو متروكة أو فيها إجابتان.

٣-٤-١-٦ تنفيذ شروط إجراء الاختبار:

بعثد اتمام المادة العلمية المقررة للكورس الاول (٢٠١٤-٢٠١٥) لطلبة المرحلة الثانية والمتمثلة بقانون كرة اليد وتطبيقاته وكي يتم الحصول على استجابات صادقة من المختبرين تم ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الإجراء قدر المستطاع .

٣-٤-١-٧ إجراء تجربة اختبار المعرفة العلمية:

بعد اكتمال الصيغة الأولية للاختبار يأتي دور القيام بتجربة الاختبار والتي تكونت من:

٣-٤-١-٧-١ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان، بإجراء تجربتهم الاستطلاعية بتاريخ ٢٢/١/٢٠١٥ الساعة الثامنة والنصف صباحاً على عينة مكونة من (١٨) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وقد حدد في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار، والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبر أنهى الإجابة، وقد كان (١٩) دقيقة، وزمن آخر مختبر كان (٤٥) دقيقة، وعن طريق حساب متوسط الزمن التجريبي، تم التوصل إلى زمن الاختبار، وهو (٣٢) دقيقة، فضلاً عن الزمن الوضعي الذي استغرقه الباحث في الإجابة على فقرات الاختبار، مضروباً في (٢) وقد بلغ (٢٦) دقيقة، وقد كان فريق العمل المساعد حريصين إتمام التجربة والاختبار المعرفي على أتم وجه، والقيام على تقبل آراء الطلاب بخصوص الاختبار والإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها وتلافيها في التجربة الرئيسية حتى يتمكنوا من إنجاح الاختبار.

٣-٤-١-٧-٢ التجربة الرئيسية:

بأشر الباحثان بتطبيق اختبار المعرفة العلمية في لعبة كرة اليد المكونة من (٥٣) فقرة على أفراد عينة البناء من طلبة المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى والبالغ مجموعهم (٧٣) طالب وطالبة حيث تم استبعاد (١) طالب منهم لعدم صدقه في إجابة أثر التخمين ليتبقى (٧٢) طالب فقط ، تحت الشروط والتعليمات المعنية بتطبيق الاختبار .

وبعد أن تم الانتهاء من التجربة الرئيسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة لعينة البناء جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

٣-٤-١-٧-٣ تصحيح اختبار المعرفة العلمية:

بعد الانتهاء من جمع استمارات الإجابة الخاصة بمجتمع البناء تم استخراج درجاتهم الكلية باستخدام مفتاح التصحيح، وتم إعطاء المختبرين (درجة واحدة) على الإجابة الصحيحة و(صفرًا) على الإجابة الخاطئة، واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٨-١٢) دقائق.

٣-٤-٧-٤ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

٣-٤-٧-٥ استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات الاختبار:

بعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد عينة البناء إحصائياً لم تستبعد أي فقرة من فقرات الاختبار البالغ مجموعها (٦٨) فقرة لأن معاملات صعوبتها طبيعية، والجدول (٦) يبين معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار.

جدول (٦)

يبين معاملي صعوبة وسهولة فقرات مقياس المعرفة العلمية بكرة اليد

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
١	٠.٤٣	٠.٥٧	صالحة	٣٦	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة
٢	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة	٣٧	٠.٢٥	٠.٧٥	صالحة
٣	٠.١٨	٠.٨٢	صالحة	٣٨	٠.٦٨	٠.٣٢	صالحة
٤	٠.١٥	٠.٨٥	صالحة	٣٩	٠.٦٥	٠.٣٥	صالحة
٥	٠.٢٢	٠.٧٨	صالحة	٤٠	٠.٣٥	٠.٧٥	صالحة
٧	٠.١٨	٠.٨٢	صالحة	٤١	٠.١٨	٠.٨٢	صالحة
٨	٠.٢٥	٠.٧٥	صالحة	٤٢	٠.١٥	٠.٨٥	صالحة
٩	٠.٤٣	٠.٥٧	صالحة	٤٣	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة
١٠	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة	٤٤	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة
١١	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة	٤٥	٠.٣٦	٠.٦٤	صالحة
١٢	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة	٤٦	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة
١٣	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة	٤٧	٠.١٨	٠.٨٢	صالحة
١٤	٠.٤٧	٠.٥٣	صالحة	٤٨	٠.٤٣	٠.٥٧	صالحة
١٥	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة	٤٩	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة
١٦	٠.٣٣	٠.٦٧	صالحة	٥٠	٠.١٨	٠.٨٢	صالحة

صاحبة	٠.٨٥	٠.١٥	٥١	صاحبة	٠.٦٠	٠.٤٠	١٧
صاحبة	٠.٧٨	٠.٢٢	٥٢	صاحبة	٠.٣٩	٠.٦١	١٨
صاحبة	٠.٨٢	٠.١٨	٥٣	صاحبة	٠.٥٧	٠.٤٣	١٩
صاحبة	٠.٧٥	٠.٢٥	٥٤	صاحبة	٠.٧٥	٠.٢٥	٢٠
صاحبة	٠.٦٠	٠.٤٠	٥٥	صاحبة	٠.٦٤	٠.٣٦	٢١
صاحبة	٠.٥٧	٠.٤٣	٥٦	صاحبة	٠.٧٨	٠.٢٢	٢٢
صاحبة	٠.٤٦	٠.٥٤	٥٧	صاحبة	٠.٣٢	٠.٦٨	٢٣
صاحبة	٠.٧٨	٠.٢٢	٥٨	صاحبة	٠.٧١	٠.٢٩	٢٤
صاحبة	٠.٧١	٠.٢٩	٥٩	صاحبة	٠.٥٣	٠.٥٤	٢٥
صاحبة	٠.٨٢	٠.١٨	٦٠	صاحبة	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٦
صاحبة	٠.٧١	٠.٢٩	٦١	صاحبة	٠.٧٥	٠.٢٥	٢٧
صاحبة	٠.٨٢	٠.١٨	٦٢	صاحبة	٠.٧٥	٠.٢٥	٢٨
صاحبة	٠.٥٠	٠.٥٠	٦٣	صاحبة	٠.٨٩	٠.١١	٢٩
صاحبة	٠.٦٠	٠.٤٠	٦٤	صاحبة	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٠
صاحبة	٠.٧٨	٠.٢٢	٦٥	صاحبة	٠.٤٢	٠.٥٨	٣١
صاحبة	٠.٦٧	٠.٣٣	٦٦	صاحبة	٠.٧٨	٠.٢٢	٣٢
صاحبة	٠.٨٩	٠.١١	٦٧	صاحبة	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٣
صاحبة	٠.٦٤	٠.٣٦	٦٨	صاحبة	٠.٨٥	٠.١٥	٣٤

٣-٤-٧-٦ استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبار:

يقصد بمعامل التمييز (قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي العلامات العليا والأفراد ذوي العلامات الدنيا)^(١)، ولإيجاد معامل التمييز^(٢)، تم اتخاذ الإجراءات اللازمة بترتيب الدرجات الكلية واقتطاع مجموعتين العليا والدنيا من هذا الترتيب وبنسبة (٣٣%) لكل مجموعة ومن ثم تطبيق معادلة

(١) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١: (عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٤)،

(٢) محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠).

القدرة التمييزية ،وبالعودة إلى ما جاء به أيبل (Ebel) من معايير لمقارنة القدرة التمييزية^(١)، (ينظر جدول ١٠).

جدول (١٠)
يبين معايير أيبل لمقارنة القدرة (القوة) التمييزية لل فقرات

عدد الفقرات حسب القدرة	تقويم الفقرات	دليل التمييز
٧٥	فقرات جيدة جداً	٠.٤٠ فأعلى
١٨	فقرات جيدة إلى حد مقبول لكنها يمكن أن تخضع للتحسين	٠.٣٩ - ٠.٣٠
٣٥	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين	٠.٢٩ - ٠.٢٠
٥	فقرات ضعيفة تحذف أو يتم تحسينها	٠.١٩ فأقل

فقد قام الباحثان باعتماد الفقرات التي يكون دليل تمييزها من (٠.٢٠ فما فوق) وبذلك لم يتم استبعاد أي فقرة بحسب معايير أيبل، إذ كلما زادت قيمة معامل التمييز كانت أفضل من ناحية الجودة وبهذا أصبحت فقرات الاختبار مكونة من (٦٨)، كما في الجدول (٧) الذي يبين قيم معامل التمييز للفقرات.

جدول (٧)
يبين معاملات تمييز الفقرات لاختبار المعرفة العلمية بكرة اليد والمطبق على عينة البناء

رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
١	٠.٥٧	مميّزة	٣٥	٠.٢٨	مميّزة
٢	٠.٣٥	مميّزة	٣٦	٠.٤٢	مميّزة
٣	٠.١٤-	مميّزة	٣٧	٠.٢٨	مميّزة
٤	٠.٣٥	مميّزة	٣٨	٠.٧١	مميّزة
٥	٠.٢٨	مميّزة	٣٩	٠.٦٤	مميّزة
٦	٠.٦٤	مميّزة	٤٠	٠.٧٨	مميّزة
٧	٠.٦٤	مميّزة	٤١	٠.٧١	مميّزة
٨	٠.٢٨	مميّزة	٤٢	٠.٧٨	مميّزة
٩	٠.٥٠	مميّزة	٤٣	٠.٦٤	مميّزة
١٠	٠.٢٨	مميّزة	٤٤	٠.٥٠	مميّزة
١١	٠.٤٢	مميّزة	٤٥	٠.٣٥	مميّزة

(١) محمد عبد العال أمين وحسين مردان عمر؛ الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط١: عمان مؤسسه الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٧٤.

مميّزة	٠.٣٥	٤٦	مميّزة	٠.٣٥	١٢
مميّزة	٠.٣٥	٤٧	مميّزة	٠.٤٢	١٣
مميّزة	٠.٣٥	٤٨	مميّزة	٠.٢١	١٤
مميّزة	٠.٥٠	٤٩	مميّزة	٠.٣٥	١٥
مميّزة	٠.٤٢	٥٠	مميّزة	٠.٥٧	١٦
مميّزة	٠.٢١	٥١	مميّزة	٠.٣٥	١٧
مميّزة	٠.٤٢	٥٢	مميّزة	٠.٢٨	١٨
مميّزة	٠.٥٧	٥٣	مميّزة	٠.٥٠	١٩
مميّزة	٠.٣٥	٥٤	مميّزة	٠.٢٨	٢٠
مميّزة	٠.٥٠	٥٥	مميّزة	٠.٧٨	٢١
مميّزة	٠.٤٢	٥٦	مميّزة	٠.٢١	٢٢
مميّزة	٠.٢١	٥٧	مميّزة	٠.٥٠	٢٣
مميّزة	٠.٤٢	٥٨	مميّزة	٠.٢١	٢٤
مميّزة	٠.٥٧	٥٩	مميّزة	٠.٦٤	٢٥
مميّزة	٠.٣٥	٦٠	مميّزة	٠.٥٠	٢٦
مميّزة	٠.١٤-	٦١	مميّزة	٠.٥٧	٢٧
مميّزة	٠.٣٥	٦٢	مميّزة	٠.٢٨	٢٨
مميّزة	٠.٢٨	٦٣	مميّزة	٠.٧٨	٢٩
مميّزة	٠.٢١	٦٤	مميّزة	٠.٢٨	٣٠
مميّزة	٠.٤٢	٦٥	مميّزة	٠.٢٨	٣١
مميّزة	٠.٦٤	٦٦	مميّزة	٠.٧٨	٣٢
مميّزة	٠.٥٠	٦٧	مميّزة	٠.٢١	٣٣
مميّزة	٠.١٤	٦٨	مميّزة	٠.٥٠	٣٤

١-٥-٣ الصدق:

١-١-٥-٣ الصدق الظاهري :

قام الباحثان بالتحقق من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار عندما عرضا الاختبار على (١٢) من المتخصصين في ميدان الاختبارات وكرة اليد وذلك لتحديد صلاحية مفرداتها والتي تنتمي إلى قانون كرة اليد ومدى ملائمتها لتقيق اهداف البحث .

٢-١-٥-٣ صدق التكوين الفرضي:

وهذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم بانى الاختبار به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار^(١)، وقد تحقق الباحثان من صدق التكوين الفرضي في اختباره الحالي بالطرائق الآتية:

١-٢-١-٥-٣ الاتساق الداخلي:

أ- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي) :

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي، تم استخدام صيغة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للاختبار ولأفراد عينة البناء جميعهم والبالغ عددهم (٧٢) طالب وطالبة ، ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية أستخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط ل (٦٨) فقرة لكون قيم (ت ر) كانت اكبر أو تساوي الجدولية والبالغة (٠,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠)، كما في الجدول (٨) والذي يبين معاملات الارتباط ما بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار المعرفة العلمية بكرة اليد.

جدول (٨)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاختبار، ونوع الدلالة الإحصائية بقيمة (ت ر)

رقم الفقرة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت ر) المحسوبة	رقم الفقرة	معنوية الارتباط عند مستوى ٠,٠٥	قيمة (ت ر) المحسوبة	قيمة (ر) المحتسبة	رقم الفقرة
١	٠,٣١	2.259	٣٥	معنوي	2.846	٠,٣٨	معنوي
٢	٠,٧٦	8.101	٣٦	معنوي	2.846	٠,٣٨	معنوي
٣	٠,٤٤	3.394	٣٧	معنوي	3.394	٠,٤٤	معنوي
٤	٠,٦٨	6.425	٣٨	معنوي	2.759	٠,٣٧	معنوي

(١) أحمد سليمان عودة؛ القياس في العملية التدريسية: (الاردن، جامعة اليرموك، ١٩٨٥)، ص ٣٨٤.

معنوي	3.394	٠.٤٤	٣٩	معنوي	3.589	٠.٤٦	٥
معنوي	2.421	٠.٣٣	٤٠	معنوي	2.846	٠.٣٨	٦
معنوي	4.107	٠.٥١	٤١	معنوي	5.770	٠.٦٤	٧
معنوي	3.790	٠.٤٨	٤٢	معنوي	4.107	٠.٥١	٨
معنوي	5.062	٠.٥٩	٤٣	معنوي	3.394	٠.٤٤	٩
معنوي	3.894	٠.٤٩	٤٤	معنوي	3.999	٠.٥٠	١٠
معنوي	4.562	٠.٥٥	٤٥	معنوي	2.846	٠.٣٨	١١
معنوي	3.999	٠.٥٠	٤٦	معنوي	4.445	٠.٥٤	١٢
معنوي	5.062	٠.٥٩	٤٧	معنوي	3.491	٠.٤٥	١٣
معنوي	4.562	٠.٥٥	٤٨	معنوي	5.770	٠.٦٤	١٤
معنوي	2.759	٠.٣٧	٤٩	معنوي	5.062	٠.٥٩	١٥
معنوي	8.101	٠.٧٦	٥٠	معنوي	4.330	٠.٥٣	١٦
معنوي	2.588	٠.٣٥	٥١	معنوي	3.023	٠.٤٠	١٧
معنوي	5.925	٠.٦٥	٥٢	معنوي	4.562	٠.٥٥	١٨
معنوي	2.504	٠.٣٤	٥٣	معنوي	5.620	٠.٦٣	١٩
معنوي	3.394	٠.٤٤	٥٤	معنوي	5.925	٠.٦٥	٢٠
معنوي	2.759	٠.٣٧	٥٥	معنوي	4.932	٠.٥٨	٢١
معنوي	3.394	٠.٤٤	٥٦	معنوي	2.759	٠.٣٧	٢٢
معنوي	2.421	٠.٣٣	٥٧	معنوي	2.934	٠.٣٩	٢٣
معنوي	4.107	٠.٥١	٥٨	معنوي	5.770	٠.٦٤	٢٤
معنوي	3.790	٠.٤٨	٥٩	معنوي	2.588	٠.٣٥	٢٥
معنوي	5.062	٠.٥٩	٦٠	معنوي	4.806	٠.٥٧	٢٦
معنوي	4.932	٠.٥٨	٦١	معنوي	3.894	٠.٤٩	٢٧
معنوي	3.894	٠.٤٩	٦٢	معنوي	5.333	٠.٦١	٢٨
معنوي	4.562	٠.٥٥	٦٣	معنوي	5.925	٠.٦٥	٢٩
معنوي	4.562	٠.٥٥	٦٤	معنوي	5.196	٠.٦٠	٣٠

معنوي	8.101	٠.٧٦	٦٥	معنوي	3.999	٠.٥٠	٣١
معنوي	4.562	٠.٥٥	٦٦	معنوي	2.673	٠.٣٦	٣٢
معنوي	8.101	٠.٧٦	٦٧	معنوي	2.934	٠.٣٩	٣٣
معنوي	2.846	٠.٣٨	٦٨	معنوي	2.934	٠.٣٩	٣٤

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ التقديرات الإحصائية لاختبار المعرفة العلمية لمواد قانون كرة اليد:

بعد التطبيق النهائي لاختبار المعرفة العلمية لمواد قانون كرة اليد على طلاب السنة الثانية في قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى حصل الباحثان على نتائج النهائية وجد انه من اللازم عليه أن يصف إحصائيا الاختبار المعرفي ، والجدول (١١) يبين ذلك.

جدول (١١)

يبين التقديرات الإحصائية لاختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
المعرفة الكلية	٣٩،١٩	٩،١١	١،٠٩	٣٤	٠،٠٢	٠،٧١

يبين الجدول في أعلاه قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار المعرفة العلمية لمواد قانون كرة اليد حيث بلغ الوسط الحسابي بمقدار (١٩،٣٩) وانحراف معياري (٩،١١) .

إن مناقشة النتائج أنفة الذكر وبشكل عام ، هو إن مستويات المعرفة العلمية بكرة اليد عند طلبة السنة الدراسية الاولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية -جامعة ديالى جاءت بمستويات متوسطة دللت على تمتع الطلبة بمستوى معرفي واضح فيما يعنيه بالمواد القانونية الخاصة في لعبة كرة اليد، إذ جاءت المعرفة العلمية معنوية ذات دلالة إحصائية جيدة، تعبر عن تمتع مفردات العينة بمستوى متوسط في المعرفة العلمية بقانون هذه اللعبة، حيث بلغ الوسط الحسابي (٣٩،١٩) وانحراف معياري (٩،١١) مما يدل على انه يتمتعون بدرجة متوسطة من المعرفة العلمية في قانون كرة اليد ، مما ينعكس على اسلوب وطريقة تحكيمهم لأغلب الحالات

التي تواجههم اثناء اللعب او التحكيم او مشاهدة مباراة لكرة اليد وتصوراتهم للحالة وبيان تحكيمها تحكيماً دقيقاً .

حيث يؤكد (عادل عبد البصير ١٩٩٩) " أن الإعداد المعرفي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية"^(١).

كما يؤكد هذا (عبد الوهاب غازي ١٩٩٨) حيث يقول " أن الإعداد المعرفي يؤدي إلى إنضاج تفكير اللاعبين أو (الطلاب) وخلق القدرات لهم مثل التحليل والتركيب والتقويم وهي عمليات عقلية تحتاج إلى التفكير المستمر في حل متطلبات المنافسة بما يتناسب والموقف ، إذ إن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"^(٢).

ويلاحظ ان هناك علاقة بين التعليم والتدريب على التحكيم لأي من الالعاب الرياضية ومهاراتها والتفكير في مستوى الأداء المهاري وبطريقة قانونية ونخص الذكر هنا في لعبة كرة اليد (التدريب الذهني) وهذا ما أشار إليه (قاسم حسن حسين ١٩٩٨) حيث يقول "يصعب فصل التدريب الذهني أو الفكري عن التدريب الحركي والذي يسهم في تعلم فن الأداء"^(٣).

حيث يؤيد الباحثان هذه العلاقة بين المعرفة والأداء الحركي حيث يؤدي الإعداد المعرفي إلى إنضاج تفكيرهم وخلق القدرات لهم لإكسابهم خبرات تحكيمية بقانون كرة اليد وهو المطلوبة حيث إن الترابط بين الإعداد المعرفي والعملي سيساعد الطلاب إلى حد كبير لاكتساب قدرات فنية في التحكيم واللعب والتي بدورها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء والتحكيم لديهم وكذلك انجازهم بما يؤثر على المستوى الروحي لديهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم ويخلق روح المنافسة فيما بينهم لإيجاد حلول صحيحة اثناء التحكيم واللعب وتفسير هذه الحالات.

الباب الخامس

١-٥ الاستنتاجات:

بحسب ما جاءت به نتائج هذا البحث، تمكن الباحثان أن يستنتجا الأتي:

(١) عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ، ص٢٦٥ .

(٢) عبد الوهاب غازي ؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ ، ص٧ .

(٣) قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبيدية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط١ : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) ، ص١٩٩ .

١- أسفرت عملية التحليل الاحصائي لعملية بناء الاختبار عن بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد الذي يدرس بمنهج اقسام وكليات التربية الرياضية والمكون من (٦٨) فقرة اعدت لتحقيق هدف البحث .

٢- ظهور مستويات معرفية متوسطة في المجالات المعرفية في قانون كرة اليد لدى أفراد عينة البحث من الطلبة، مما يدل على انه كانت لديهم معرفة بقانون كرة اليد والذي يدل على اكتسابهم هذه المعرفة من خلال الدروس النظرية والعملية في تطبيق القانون داخل الملعب .

٢-٥ التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

- ١- ضرورة إخضاع الطلبة للاختبارات التقييمية المختلفة بشكل مستمر ودائم ولكل موضوع لما تمتاز به من أثر في تحصيل الطلبة ، بدلاً من أن تكون على مدى فصل ، أو عام دراسي .
- ٢- ضرورة إعداد مدرسين ومعلمين التربية الرياضية بالشكل الذي يمكنهم من استعمال أي نوع من أنواع التقويم التربوي، وذلك من خلال إقامة دورات تدريب ، وتأهيلية للمدرسين من أجل إعدادهم ، وإعادة تأهيلهم علمياً في كيفية استخدام أنواع التقويم المتنوعة .
- ٣- ضرورة حث القائمين بالعملية التعليمية والتربوية على بأهمية استخدام التقويم في مجال عملهم.
- ٤- ضرورة التركيز ودقة العمل على الطلبة في زيادة معرفتهم العلمية لأنها تعمل على تحسين أداءهم بعد التخرج وجعلهم معلمين ومدرسين اكفاء، وذلك من خلال التركيز على مادة القياس والتقويم.
- ٥- إجراء دراسة للمعرفة العلمية لمعرفة أثر التقويم في التحصيل الدراسي في باقي المواد الدراسية المعتمدة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأخرى.

المصادر والمراجع

١. أحمد سليمان عودة ؛ القياس في العملية التدريسية : (الأردن ،جامعة اليرموك،،١٩٨٥)، ص٣٨٤.
٢. زكريا محمد الظاهر (وآخرون) ؛ مبادئ علم النفس والتقويم في التربية ، ط١ : (عمان ، مطابع الأرز ، ١٩٩٩) ، ص٨٦-٨٧.
٣. طه، علي و طه، ايمن.. بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي، المؤتمر العلمي الثاني، المستجدات العلمية في التربية الرياضية والبدنية- مجلد البحوث، جامعة اليرموك، ٢٠٠٧ - ٥٣٥ .

٤. عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ، ص٢٦٥ .
٥. عبد الحسين رزوقي مجيد وياسين حميد عيال ؛ القياس والتقويم للطلاب الجامعي، ط١ (جامعة بغداد ، كلية التربية بن الرشد. ٢٠١٢) ص٢٥ .
٦. عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١ : (عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٤)، ص١٦٦
٧. عبد الوهاب غازي ؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ ، ص٧ .
٨. قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط١ : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) ، ص١٩٩ .
٩. محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠) . ، ص٩٥ .
١٠. محمد عبد العال أمين وحسين مردان عمر ؛ الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط١ : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦) ، ص٢٧٤ .

ملحق (١)

يبين فقرات الاختبار المعرفي لقانون كرة اليد بشكله النهائي

- ١ - متى تبدأ مباراة كرة اليد ؟ عندما
- أ - يطلق حكم الساحة صفارته لأداء رمية الإرسال . ب - تترك الكرة يد الرامي .
ج - يبدأ الميقاتي بتشغيل ساعة اللعب .
- ٢ - ملعب كرة اليد مستطيل الشكل ، الخطين الطويلان بماذا يسميان ؟
- أ-خطي المرمى . ب- خطي النهاية . ج- الخطين الجانبيين .
- ٣ - ان قياس عرض الخطوط لساحة ملعب كرة اليد هو :
- أ- ٥ سم . ب- ٦ سم . ج- ٤ سم .
- ٤ - ان المسافة بين خط المرمى وخط الرمية الحرة هو :
- أ- ٧ أمتار . ب- ٩ أمتار . ج- ١١ متر .
- ٥ - كرة تدرجت في منطقة المرمى واستقرت بها من له الحق بلمسها هو :
- أ - المدافع القريب من الكرة ب - حارس المرمى ج - المهاجم القريب من الكرة .
- ٦ - قياس عرض خط المرمى المحصور بين قائمي المرمى هو :
- أ- ٥ سم . ب- ٦ سم . ج- ٨ سم .
- ٧ - ان لكل فريق له الحق بطلب وقت مستقطع في الشوط زمنه :
- أ - ٢ دقيقة ب - ١ دقيقة ج - ٣ دقيقة

٨ - إن حالة لمس حارس المرمى للكرة خارج منطقة المرمى بعد رمية المرمى دون أن يلمسها أحد من اللاعبين الآخرين فيعاقب بـ :

أ - رمية حرة ب - إيقاف لمدة ٢ دقيقة ج - رمية ٧ أمتار

٩ - إذا دخل لاعب مدافع إلى منطقة المرمى وأبعد فرصة واضحة لتسجيل هدف وبدون اعاقاة فيعاقب بـ :

أ - رمية حرة ب - رمية ٧ م ج - رمية حرة وإيقاف

١٠ - إذا أعاد المدافع الكرة إلى منطقة مرماه ولمسها حارس المرمى أو منعها من دخول المرمى فيعاقب بـ :

أ - رمية ٧ أمتار ب - رمية حرة ج - رمية مرمى

١١ - اعتداء لاعب على احد لاعبي الفريق الآخر خارج اللعب يعاقب بـ :

أ - إيقاف لمدة ٢ دقيقة ب - استبعاد ج - إنذار

١٢ - من يقرر حالة الشك في وقت المباراة :

أ - الميقاتي ب - الحكم الأول ج - المسجل والميقاتي

١٣ - إن قياس هدف كرة اليد هو :

أ - (٢.٥ م × ٣ م) ب - (٢ م × ٣ م) ج - (١.٩٠ م × ٣.٥ م)

١٤ - وقت الراحة بين شوطي مباراة كرة اليد للرجال هو :

أ - ٥ دقائق ب - ١٠ دقائق ج - ١٥ دقيقة

١٥ - لاعب يعترض على قرارات الحكام أكثر من مرة :

أ - يعاقب بالاستبعاد ب - يعاقب بالطرد ج - ي عاقب تصاعديا

١٦ - اقل عدد للاعبين داخل الملعب عند بدء المباراة في كرة اليد :

أ - ٧ لاعبين ب - ٥ لاعبين ج - ٦ لاعبين

١٧ - زمن الشوط الواحد لمباراة كرة اليد لفئة الفتيان من ١٢-١٦ سنة هو :

أ - ٢٠ دقيقة ب - ٢٥ دقيقة ج - ٣٠ دقيقة

١٨ - عندما يقرر الحكم اضافة شوطين لكسر التعادل فان زمن كل شوط هو :

أ - ٥ دقيقة ب - ٨ دقيقة ج - ١٠ دقيقة

١٩ - يعاقب اللاعب غير المؤهل للمشاركة باللعب ولكنه شارك فيه بـ :

أ - يطرد ب - يستبعد ويضاف لاستمارة التسجيل ج - الإيقاف لمدة ٢ دقيقة ويضاف لاستمارة التسجيل

٢٠ - الإعلان عن إيقاف زمن اللعب من قبل الميقاتي يكون بـ :

أ- ثلاث صفارات وإشارة الوقت ب - صفارة طويلة وإشارة وقت ج - صفارتان وإشارة الوقت

٢١ - إذا دخل لاعب إضافي الى اللعب بدون نية التبديل فيعاقب ب:

أ- الطرد ب- الاستبعاد ج- الإيقاف لمدة ٢ دقيق

٢٢ - إذا لمس حارس المرمى الكرة وهو داخل منطقة المرمى والكرة مستقرة أو متدرجة خارج منطقة المرمى فيعاقب ب :

أ- رمية حرة ب- رمية ٧ أمتار ج - إيقاف لمدة ٢ دقيق

٢٣ - عند دخول لاعب مدافع منطقة مرماه والكرة معه فيعاقب ب :

أ- رمية ٧ أمتار ب- رمية ٧ أمتار وإنذار ج - رمية حرة

٢٤ - من رمية إرسال الكرة تمس سقف ساحة اللعب وهبطت وسجل هدف للاعب المرسل.

أ - تعاد رمية الإرسال ب - يحتسب الهدف ج - تحتسب رمية جانبية ويلغى الهدف.

٢٥ - يجب أن يبتعد اللاعبون المدافعون عن الكرة عند تنفيذ الرمية الحرة مسافة :

أ - ٢ م ب - ٣ م ج - ٤ م

٢٦ - إن زمن تنفيذ رمية ٧ أمتار في لعبة كرة اليد هو:

أ - ٢ ثانية ب - ٣ ثانية ج - ٤ ثانية

٢٧ - عند دخول لاعب كرة اليد إلى ساحة اللعب أثناء مدة إيقافه فانه يعاقب ب :

أ - يطرد ب - يستبعد ج - يوقف مرة ثانية

٢٨ - إن عودة حارس المرمى من منطقة اللعب إلى منطقة مرماه والكرة بحوزته يعاقب ب:

أ - رمية حرة ب - رمية ٧ أمتار ج - رمية حرة وإنذار

٢٩ - تصنع كرة اليد من الجلد أو مادة صناعية ، مستديرة الشكل ولا يكون سطحها الخارجي

أ- لامع او أملس . ب- خشن ولامع . ج- ناعم وغير لامع .

٣٠ - ان قياس محيط كرة اليد لفئة الشباب والرجال (١٦ سنة فما فوق) هو:

أ- (٥٦سم-٥٨سم) . ب- (٥٨سم-٦٠سم) . ج- (٦٠سم-٦٢سم) .

٣١ - ان قياس محيط كرة اليد لفئة النساء والشابات هو :

أ- (٥٦سم-٥٨سم) . ب- (٥٤سم-٥٦سم) . ج- (٥٢سم-٥٤سم) .

٣٢ - ان قياس محيط كرة اليد لفئة الناشئين (٨-١٤ سنة) والأشبال (٨-١٢ سنة) هو:

أ- (٤٨سم-٥٠سم) . ب- (٥٠سم-٥٢سم) . ج- (٥٢سم-٥٤سم) .

٣٣ - المسافة بين الخط المقيد لحارس المرمى وبين خط المرمى هي :

أ - ٣ م

ب - ٥ م

ج - ٤ م

٣٤ - لاعب مستبعد ، خرج من ساحة اللعب واعترض على قرار الحكم .

أ - يطرد من الساحة ب - يوقف لاعب ٢ دقيقة عقوبة له ج - يعاقب المدرب بالإيقاف

٣٥ - يعاقب اللاعب أو أداري الفريق بالسلوك غير الرياضي الجسيم من داخل أو خارج اللعب ب :

أ - الإنذار ب - الإيقاف لمدة ٢ دقيقة ج - الاستبعاد

٣٦ - تكون المسافة بين خط التبديل الخاص بكل فريق عن خط المنتصف بقياس :

ج - ٥ م

ب - ٤.٥ م

أ - ٤ م

٣٧ - في حالة أداء حارس المرمى رمية المرمى لأمس بإحدى قدميه خط منطقة المرمى

فيتخذ قرار الحكم ب :

أ - تعاد رمية المرمى بعد صفارة . ب - تحتسب رمية حرة للفريق الخصم . ج - يستمر اللعب

٣٨ - إذا كانت الكرة مستقرة خارج منطقة المرمى ، وسحبها حارس المرمى إلى داخل المنطقة فيعاقب ب :

أ - رمية ٧ أمتار ضده . ب - رمية حرة ضده . ج - يستمر اللعب .

٣٩ - منحت رمية ٧ أمتار ، نفذها حارس المرمى ، الهدف يسجل لصالح :

أ - لرئيس الفريق ب - أحد اللاعبين يختاره المدرب ج - لحارس المرمى

٤٠ - دخول المدرب لساحة اللعب ومنع فرصة واضحة لتسجيل هدف لفريق خصمه :

أ - رمية حرة ضد فريقه . ب - رمية ٧ أمتار ضد فريقه ج - رمية ٧ أمتار وإيقاف لاعب من فريقه ٢ دقيقة

٤١ - نفذ حارس المرمى رمية المرمى وخرجت الكرة خارج منطقة المرمى ، ثم اتبعها خارج منطقة المرمى ولعبها مرة ثانية .

أ - رمية حرة وإنذار ضده ب - رمية حرة ضده ج - رمية ٧ أمتار وإنذار ضده

٤٢ - سجل لاعب هدفا في مرمى الخصم من حالة اداء الرمية الجانبية مباشرة :

أ - تعاد الرمية ب - يسجل الهدف ج - رمية حرة ضد اللاعب .

٤٣ - أوقف لاعب لمدة ٢ دقيقة وعند خروجه لم يخرج من المنطقة الخاصة لفريقه للخروج والتبديل .

أ - يعاقب بالاستبعاد ب - ينذر ويعاقب بالإيقاف الثاني ج - يعاقب بالإيقاف الثاني

٤٤ - سجل اللاعب المنفذ لرمية الإرسال هدفا في مرمى الخصم مباشرة في بداية المباراة :

أ - لا يحتسب الهدف ب - لا يحتسب الهدف وتعاد رمية الإرسال ج - يحتسب الهدف

٤٥ - اللاعب المدافع أعاد الكرة إلى هدف فريقه ودخلت المرمى .

أ - لا يحتسب الهدف ب - لا يحتسب الهدف ويعاقب برمية حرة ج - يحتسب الهدف

٤٦- ان حجم عيون شبكة مرمى كرة اليد هو :

أ- ٥ × ٥ سم . ب- ٨ × ٨ × سم . ج- ١٠ × ١٠ سم.

٤٧ - لاعب نفذ رمية جانبية وقدميه واحدة داخل الملعب والأخرى على الخط وسجل هدفا من هذا الوض :

أ - تعاد الرمية الجانبية ب - يحتسب الهدف ج - ينذر وتمنح رمية حرة ضده

٤٨ - كم حالة تبديل مسموح بها للفريق الواحد اثناء المباراة:

أ - ٤ تبديلات ب - ٢ تبديلات ج - التبديل مفتوح

٤٩ - تلعب مباراة كرة اليد بين فريقين وعدد أشواطها هي :

أ- شوطين ب- ثلاث أشواط ج- أربعة أشواط

٥٠ - ان زمن الشوط الواحد لمباراة كرة اليد لفئة ١٦ سنة فما فوق هو :

أ- ٢٥ دقيقة . ب- ٣٠ دقيقة . ج- ٢٠ دقيقة .

٥١ - منح الحكم رمية حرة للفريق وقام اللاعب المنفذ لها بلعبها إلى مرماه ودخلت الهدف.

أ - تعاد الرمية ب - يلغى الهدف ويعطى له إنذار ج - يحتسب الهدف

٥٢ - لاعب إضافي دخل الملعب وسجل هدفا ، بعد ذلك اكتشف المسجل والحكم بأنه لاعب إضافي:

أ - يطرد من اللعب ولا يحتسب الهدف . ب - لا يحتسب الهدف ويوقف اللاعب ٢ دقيقة .

ج- يستبعد اللاعب ويحتسب الهدف.

٥٣ - فريق ارتكب أفراداه اللعب السلبي أكثر من مرة في اللعب.

أ - يمنح إيقاف لأحد اللاعبين . ب - يطرد أحد اللاعبين . ج - تمنح رمية حرة عليه في كل مرة

٥٤ - لاعب سدد الكرة إلى المرمى ، صدها الحارس لتعود وتصطدم بركبة اللاعب وتدخل الهدف.

أ - لا يحتسب الهدف ب - لا يحتسب وتمنح ضده رمية حرة ج - يحتسب الهدف

٥٥ - متى يسمح للاعبين الاحتياط والموقفين والإداريين بالدخول إلى ساحة اللعب.

أ - عندما يصاب أحد اللاعبين ب - بعد أن يسمح المسجل والمؤقت بذلك

ج - أثناء الوقت المستقطع للفريق وبعد أن يسمح الحكم بذلك

٥٦ - لاعب أعاد الكرة إلى منطقة مرماه ، استقرت ولم تدخل المرمى .

أ - رمية حرة ب - إنذار ورمية حرة ج - رمية حرة واستبعاد .

٥٧ - لاعب رمى الكرة باتجاه الهدف إلا أنها لامست الحكم ثم ارتدت اليه وسجل هدف .

أ - تمنح ضده رمية حرة ويلغى الهدف . ب - يلغى الهدف ويوقف اللاعب . ج- يحتسب الهدف

٥٨ - ما عدد الأوقات المستقطعة للفريق الواحد في المباراة:

أ- واحد ب- اثنان ج- ثلاثة

٥٩ - إذا اتخذ لاعب من الفريق الحائز على الكرة موقعا خارج الساحة ولم يمتثل لإشارة الحكم بدخول الساحة فإنه يحصل على :

أ- إيقاف مدة ٢ دقيقة . ب- رمية حرة . ج- رمية حرة وانذار .

٦٠ - قيام لاعب برمي الكرة بعيداً بأسلوب استعراضي بعد قرار الحكم بوجود خطأ فيعاقب بـ :

أ - إيقاف لمدة ٢ دقيقة ب - استبعاد ج - إنذار

٦١ - من رمية مرمى ارتبك حارس المرمى في تنفيذها ودخلت الكرة في هدفه:

أ - يحتسب هدف ب - لا يحتسب الهدف وتعاد الرمية ج - لا يحتسب الهدف .

٦٢ - لاعب يؤدي رمية حرة ولا مست الكرة حكم المباراة ودخلت الهدف.

أ - يحتسب الهدف . ب - لا يحتسب الهدف . ج - تعاد الرمية الحرة للفريق نفسه .

٦٣ - دخل لاعبان اثنان غير مؤهلين للعب من احد الفريقين على التوالي.:

أ - يستبعد اللاعبان من اللعب . ب - يوقف اللاعب الأول فقط. ج - يستبعد اللاعب الأول فقط .

٦٤ - الكرة مستقرة داخل منطقة المرمى ، التقطها أحد لاعبي الهجوم وسجل هدفا.

أ - يحتسب الهدف . ب - رمية مرمى . ج - يلغى الهدف ويوقف اللاعب.

٦٥ - دخل لاعبان إضافيان مؤهلان للعب إلى داخل الساحة على التوالي.

أ - يوقفان . ب - يستبعدان . ج - يوقف اللاعب الأول فقط.

٦٦ - أحتسب ضد أحد اللاعبين إيقاف لمدة ٢ دقيقة ، متى يحتسب زمن إيقافه.

أ - عند تركة ساحة اللعب . ب - عندما يصفر الحكم بالإيقاف .

ج - بعدما يصفر الحكم لاستئناف المباراة.

٦٧ - من رمية مرمى سجل حارس المرمى هدفا في مرمى الخصم.

أ - لا يحتسب الهدف . ب - تعاد رمية المرمى ولا يحتسب الهدف . ج - يحتسب الهدف.

٦٨ - أصيب أحد الحكام أثناء المباراة إصابة شديدة منعه من الاستمرار في التحكيم.

أ - تؤجل المباراة . ب - الحكم الآخر يكمل المباراة وحده . ج - مؤقت المباراة يحل محله .